

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 3 имени Почетного гражданина города Нижний Тагил
Александра Александровича Лопатина»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 1 от 19.03. 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО «СШ № 3
им. А.А. Лопатина»
С.Ю. Шамшуров
Приказ № 8 от 19.03.2026 г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ (ВЕСНА)
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБУ ДО «СШ № 3 ИМ. А.А. ЛОПАТИНА»**

Разработчики:

старший инструктор-методист
Елькина Татьяна Александровна

инструктор-методист
Лосева Полина Александровна

2026 г.

Структура программы смены детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей Свердловской области

1. Введение

2. Целевой раздел

- 2.1. Направленность программы смены
- 2.2. Актуальность программы смены
- 2.3. Адресат программы смены
- 2.4. Цель и задачи программы смены
- 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

3. Содержательный раздел

- 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
- 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
- 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
- 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
- 3.5. Уровни воспитательного пространства
- 3.6. Система поощрения в рамках программы смены

4. Организационный раздел

- 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
- 4.2. Описание игрового сюжета смены
- 4.3. Партнерское взаимодействие
- 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
- 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
- 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

5. Приложения к программе смены

- 5.1. ЛДП
- 5.2. План-сетка смены
- 5.3. Дополнительные материалы

Методический конструктор по проектированию программы смены для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области

Раздел/пункт	Рекомендации и пояснения
1. Введение	
	1. Введение Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья. В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения. Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей. Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности. Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области. Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы: ☐ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ☐ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей

	ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); □ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; □ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; □ Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; □ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; □ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года; □ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; □ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; □ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; □ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р); □ Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309); □ Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.); □ Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.); □ «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.; □ «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.; Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»¹ (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением. На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным
--	---

	общечеловеческим и российским ценностям. Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении: - актуальность - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП; - преемственность программы свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации; полнота изложения - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент; - адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий; - реалистичность - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода; - методологичность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность Программы смены	Физкультурно-спортивная
2.2. Актуальность программы смены	Актуальность программы смены является: - Формирование культуры здорового образа жизни, - Профилактика асоциального поведения, - Укрепление здоровья, - Личностное и профессиональное самоопределение.

2.3. Адресант программы смены	Возрастные группы детей: -7 - 10 лет – младшие школьники; -11 - 14 лет – подростки; -15 - 17 лет – старшие школьники. Контингент детей, имеющий преимущества при получении льготной путевки: - многодетных семей; - детей участников СВО. Количество отрядов: 1. 7-14 лет, разновозрастной отряд; 2. 15 - 17 лет – старшие школьники. Количество детей: 1 отряд -57 чел. 2 отряд - 28 чел.
2.4. Цель и задачи программы смены	Цель программы смены: формирование у детей устойчивой потребности в занятиях спортом и ведения здорового образа жизни через вовлечение их в активную физкультурно-спортивную деятельность Задачи программы смены: Воспитательные 1. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, устойчивого интереса и потребности в занятиях спортом; 2. Воспитывать у обучающихся культуры общения и поведения в социуме, уважения к многообразию культур народов Урала. Развивающие: 1. Развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, 2. Укрепление физического и психического здоровья. Обучающие: 1. Обучение навыкам организации спортивных соревнований и их судейства 3. Формирование базовых навыков по избранному виду спорта (художественная гимнастика греко-римская борьба)
2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы	<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; почитающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками в процессе решения личностных и общественно значимых проблем <u>Духовно-нравственные</u> - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. <u>Эстетическое воспитание</u> - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе <u>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</u> - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, ориентированный на физическое развитие, занятия спортом, бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей, владеющий основными навыками личной и общественной

	гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе, сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. <u>Трудовое воспитание</u> - проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений, обладающий навыками самообслуживающего труда, выражающий желание участвовать в различных видах доступного труда. <u>Экологическое воспитание</u> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды, проявляющий любовь к природе, бережное отношение, непринятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам, выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. <u>Познавательное направление</u> Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира, проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	- <u>гражданское воспитание</u>: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - <u>духовно-нравственное воспитание</u>: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; - <u>эстетическое воспитание</u>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - <u>трудовое воспитание</u>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; - <u>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</u>: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

	- <u>экологическое воспитание</u>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - <u>познавательное направление воспитания</u>: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
3.2. Основные формы реализации содержания Блоков «Мир», «Россия», «Человек»	- Блок «Мир» Формы мероприятий - информационные часы, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения; - игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области физической культуры и спорта. - формы мероприятий: - проведение познавательных игр; - просмотр научно-популярных фильмов; - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. - Блок «Россия» Формы мероприятий: - торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; - дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней - посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. - экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; - Блок «Человек» Формы мероприятий: - проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; - проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; - проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

	водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д..
3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» – организация оптимального режима дня; – учебно-тренировочные занятия в рамках реализуемых программ; – физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; – различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); - спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спортивные соревнования. Модуль «Культура России» - просмотр отечественных кинофильмов, - участие в виртуальных экскурсиях и выставках. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» - Индивидуальная консультация; - Помощь в сборе документов; - Сопровождение на всех этапах; - Разъяснение условий. Модуль «Детское самоуправление» - выбор органов самоуправления: командир отряда, зам. командира отряда, физорг, дежурный - сбор отряда - система поощрений - привлечение детей к совместной работе Модуль «Инклюзивное пространство» - не реализуется. Модуль «Профориентация». - участие воспитанников в организации спортивных мероприятий; - участие воспитанников в судействе спортивных мероприятий, помощь тренеру-преподавателю; - встреча с сотрудниками ГИБДД; - встреча с сотрудниками пожарно-спасательного отряда; - встреча с сотрудниками медицинской службы Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». - тематический День Первых: Квест; 16. Вариативные содержательные модули 16.1. Модуль «Экскурсии и походы» - пеший поход; - экскурсии; - подвижные игры на свежем воздухе 16.2. Модуль «Кружки и секции» - не реализуется 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда» Цифровая среда воспитания предполагает освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей	Модуль «Экскурсии и походы» - тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее, библиотеку; Модуль «Кружки и секции» - не реализуется Модуль «Цифровая и медиа-среда» - освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

3.5. Уровни воспитательного пространства	Общелагерный уровень: - торжественные и организационные мероприятия. (Линейки открытия и закрытия смены, торжественная линейка, посвящённая государственному празднику День памяти и скорби) - спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия. (товарищеские матчи, эстафеты) -творческие и конкурсные мероприятия (конкурс рисунков). - игровые и интеллектуальные программы (квесты) - просмотр кинофильмов Групповой уровень: - учебно-тренировочные занятия по уровню подготовленности - дискуссии и обсуждения. - возникновение лидеров - сплочение в группе - изменение ролей в группе Отрядный уровень: - подвижные игры - самообслуживающий труд - уборка территории - игры на сплочение и командообразование - отрядный сбор и подведение итогов дня Индивидуальный уровень - индивидуальные беседы с ребенком - индивидуальные консультации с родителями - индивидуальные творческие конкурсы - психолого-педагогическое сопровождение - учебно-тренировочные занятия по выбранному виду спорта						
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	1. Вручение жетонов лучшему игроку – ежедневно 2. Вручение грамоты – за победу в конкурсе рисунков 3. Вручение грамоты – лучшему спортсмену – в конце смены (по наибольшему количеству жетонов)						
4. Организационный раздел							
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены	Срок реализации программы смены 5 дней						
	<table><tr><td>смена</td><td>Начало смены</td><td>Окончание смены</td></tr><tr><td>весна</td><td>30.03.2026</td><td>03.04.2026</td></tr></table>	смена	Начало смены	Окончание смены	весна	30.03.2026	03.04.2026
	смена	Начало смены	Окончание смены				
	весна	30.03.2026	03.04.2026				
Организационный период смены:1 дня Цель: знакомство, адаптация, сплочение Основные мероприятия: 1. Беседа «Правила поведения в лагере с дневным пребыванием» 2. Беседа «Помощь при травмах» (выполнение перевязки друг другу)							
Основной период смены: 3 дня 1 Конкурс рисунка «Мой национальный костюм» 2. Учебно-тренировочные занятия 3. Экскурсия Пожарно-технический музей 4. Посещение кинотеатра «Красногвардеец» 5. Товарищеские игры по футболу							
	Итоговый период: 1 дня - подведение итогов - линейка закрытия смены						

4.2. Описание игрового сюжета	Легенда: «Невероятные приключения спортсмена» Название отряда непосредственно с названием спортивной школы «Сила», «Грация». В течении всей смены дети получают жетоны в виде звездочки. Набравший наибольшее количество жетонов получает грамоту.
4.3. Партнерское взаимодействие	- Организации питания: Общество с ограниченной ответственностью Комбинат питания и бытовых услуг «ПАРТНЕР» - МУП «Кинотеатр «Красногвардеец» - просмотр фильма;
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	Информирование: организационное собрание, родительские чаты Мероприятия с участием родителей: сопровождение детей на экскурсии Обратная связь: анкеты
4.5. Кадровое обеспечение	<u>Начальник лагеря.</u> Руководит деятельностью лагеря, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. - <u>Тренеры-преподаватели.</u> Осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
4.6. Материально – техническое обеспечение программы	Оборудование для мероприятий: Государственный флаг Российской Федерации. Канцелярские принадлежности: Бумага офисная, бумага цветная, карандаши цветные, линейка, ручки цветные, фломастеры. Выделители текста, мел цветной, краски, файлы, папки скоросшиватели, капка архивная, ножницы, скотч, клей-карандаш. Спортивный инвентарь: в соответствии с требованиями ФССП по виду спорта футбол.

**ПЛАН-СЕТКА ОБЩИХ ТЕМАТИЧЕСКИХ ДНЕЙ
«МЫ-СЕМЬЯ НАРОДОВ»
30.03 – 03.04.2026 (весна)**

30.03.2026	31.03.2026	01.04.2026	02.04.2026	03.04.2026
Открытие смены, поднятие Государственного флага РФ; профилактическая беседа о правилах поведения в ЛДПД, учебно-тренировочное занятие	Конкурс рисунка на тему: «Мой национальный костюм», учебно-тренировочное занятие	10.00 - экскурсия в Пожарно-технический музей по адресу: ул. Октябрьской революции, 27«Б»	11.00 - посещение кинотеатра «Красногвардеец», просмотр мультфильма	Заккрытие смены, снятие Государственного флага РФ; учебно-тренировочное занятие

Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественной полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30