

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 3 имени Почетного гражданина города Нижний Тагил
Александра Александровича Лопатина»

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 1 от 19.03. 2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО «СШ № 3
им. А.А. Лопатина»
С.Ю. Шамшуров
Приказ № 8 от 19.03.2026 г.



**ПРОГРАММА СМЕНЫ (ОСЕНЬ)
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МБУ ДО «СШ № 3 ИМ. А.А. ЛОПАТИНА»**

Разработчики:

старший инструктор-методист
Елькина Татьяна Александровна

инструктор-методист
Лосева Полина Александровна

2026 г.

Структура программы осеннего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при учреждении

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Конструктор программы осеннего детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при учреждении

Раздел	Рекомендации и пояснения
	1. Введение Современный детский каникулярный отдых в лагерях с дневным пребыванием детей рассматривается не только как форма организации занятости школьников в период каникул, но и как важный элемент воспитательной, образовательной и социально-педагогической работы. Лагеря с дневным пребыванием детей становятся доступными и востребованными площадками для развития личности ребёнка, формирования коммуникативных и социальных навыков, раскрытия творческого потенциала и укрепления здоровья. В Свердловской области лагеря с дневным пребыванием детей играют значительную роль в системе организации детского отдыха. Они функционируют на базе образовательных организаций и обеспечивают охват значительного числа детей в период каникул. Развитие данного направления осуществляется в логике формирования современной региональной системы детского отдыха, в том числе в рамках инициативы «Уральские каникулы», направленной на обновление содержания программ, развитие инфраструктуры и повышение качества кадрового сопровождения. Региональная практика каникулярной педагогики накопила значительный опыт организации образовательной, воспитательной, социокультурной и оздоровительной деятельности в лагерях с дневным пребыванием детей (далее — ЛДП). Вместе с тем динамично меняющиеся социальные и образовательные условия ставят перед педагогическим сообществом новые задачи, связанные с обновлением содержания программ смен, использованием современных педагогических технологий и проектированием содержательных образовательных маршрутов для детей. Особое значение приобретает разработка качественных программ лагерных смен, которые должны учитывать современные подходы к воспитанию, интересы детей, социальный запрос родителей и возможности образовательных организаций. Программное содержание ЛДП должно быть ориентировано на сочетание воспитательной, образовательной и развивающей деятельности, формирование у детей опыта общения, сотрудничества, творчества и самостоятельности. Важным ориентиром при разработке программ смен является интеграция деятельности лагерей с дневным пребыванием в единую воспитательную систему образования. В этом контексте значимую роль играет Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанная в 2025 году и учитывающая положения Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный документ служит методологической основой для проектирования программ смен лагерей с дневным пребыванием детей, реализуемых на территории Свердловской области. Нормативно-правовыми ориентирами так же должны стать следующие документы: ☐ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); ☐ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); ☐ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ☐ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ☐ Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; ☐ Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и

молодежи»;

- ☐ Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- ☐ Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ☐ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ☐ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ☐ План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- ☐ Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- ☐ Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- ☐ Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- ☐ «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- ☐ «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

Программа смены детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, с 2025 года разрабатывается в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации»¹ (далее – «Программа воспитательной работы») и является ее приложением.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определены 6 основных направленностей дополнительных общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная,

туристско-краеведческая, социально-гуманитарная. Содержательные характеристики программы, на которые необходимо ориентироваться при её составлении: - актуальность - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП; - преемственность программы свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации; - полнота изложения - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённости во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент; - адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий; - реалистичность - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода; - методологичность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.	
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	Направленность программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», где определена основная направленность дополнительной общеобразовательной программы: <i>физкультурно-спортивная</i>.
2.2. Актуальность программы	За короткий срок значительно улучшить физические качества, технику исполнения элементов, разучивать новые связки, совершенствовать базу, исправлять ошибки, допущенные в сезоне, работать над чистотой исполнения элементов на спортивных снарядах Пребывание в команде, совместные тренировки и отдых способствуют сплочённости коллектива, учат работать вместе, поддерживать друг друга. Кроме физкультурно-спортивного направления программа предусматривает и разностороннее развитие детей: интеллектуальное, экологическое, нравственное, эстетическое, патриотическое, гражданское. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни средствами физической культуры и спорта, организованный досуг детей в каникулярный период. Программа предлагает спектр видов деятельности как индивидуальных, так и коллективных, что даёт возможность воспитанники испытать ситуацию успеха. Раскрытие и развитие лидерских качеств у воспитанников через формы и методы организации досуговой деятельности.
	Возрастные группы детей: -7 - 10 лет – младшие школьники; -11 - 14 лет – подростки;

2.3. Адресат программы	-15 - 17 лет – старшие школьники. Контингент детей, имеющий преимущества при получении льготной путевки: - многодетных семей; - детей участников СВО. Количество отрядов: 1. 7-14 лет, разновозрастной отряд; 2. 15 - 17 лет – старшие школьники. Количество детей: 1 отряд -57 чел. 2 отряд - 28 чел.
2.4. Цель и задачи программы смены	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и гармоничного развития личности ребёнка через системную физкультурно-спортивную деятельность, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и приобретение опыта конструктивного социального взаимодействия.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	Воспитательная работа в организации отдыха и оздоровления детей направлена на гармоничное развитие личности каждого ребёнка с учётом его возраста и индивидуальных потребностей. Эти ориентиры служат основой для деятельности педагогического коллектива и направлены на успешную социализацию детей, осознание ими своей роли в обществе. Принципы и ценности. Целевые ориентиры базируются на российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностях, отражающих культурные и исторические традиции России. Они обеспечивают единство подходов к воспитанию и формируют единое воспитательное пространство, способствующее всестороннему развитию участников смены. Задачи воспитания по возрастным группам 1. Младший школьный возраст (7–10 лет) Приоритет: Усвоение базовых знаний и норм. В этом возрасте ключевой задачей является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний. Воспитание направлено на формирование представлений о добре и зле, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине. Дети знакомятся с культурными традициями и учатся основам поведения в обществе. 2. Средний школьный возраст (11–14 лет) Приоритет: Формирование ценностных отношений. Главная цель — создание условий для развития социально значимых отношений. Работа направлена на воспитание самостоятельности, осознанного отношения к своим обязанностям и уважения к традициям. Подростки учатся принимать решения, проявлять социальную активность и выстраивать конструктивное взаимодействие с окружающими. 3. Старший школьный возраст (15–17 лет) Приоритет: Приобретение опыта социально значимой деятельности. Воспитание ориентировано на практическое применение знаний. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, помощь в профессиональном самоопределении и формирование ответственности за свои поступки. Старшеклассники готовятся к активному участию в общественной жизни, учатся уважать права и обязанности гражданина.
--	---

3. Содержательный раздел

3.1. Направления	Программа смены строится на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и направлена на
-------------------------	--

воспитательно-й деятельности в рамках программы смены	гармоничное развитие личности ребёнка. Воспитательная работа ведётся по следующим ключевым направлениям: Гражданское воспитание. Формирование российской гражданской идентичности, чувства принадлежности к народу России. Воспитание уважения к государственным символам, истории страны, а также к правам, свободам и обязанностям гражданина Российской Федерации. Патриотическое воспитание. Воспитание любви к своему народу, родному краю и России в целом. Формирование уважения к многонациональной культуре страны и её историческому наследию. Духовно-нравственное воспитание. Приобщение детей к базовым нравственным нормам и ценностям, лежащим в основе российского общества. Формирование традиционных семейных ценностей и уважительного отношения к представителям разных культур и религий. Эстетическое воспитание. Формирование эстетического вкуса и культуры. Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие творческого потенциала участников смены. Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду и его результатам (как собственным, так и чужим). Развитие самостоятельности, ответственности, навыков продуктивной деятельности и ориентации на будущую профессию. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ. Создание условий для укрепления физического и психологического здоровья. Организация рационального питания, эффективной физкультурно-оздоровительной работы и обучение правилам безопасного поведения в различных ситуациях (в том числе чрезвычайных). Экологическое воспитание. Формирование ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде на основе понимания единства человека и природы. Познавательное направление. Стимулирование стремления к знаниям, познанию себя, общества и окружающего мира. Развитие познавательной активности с учётом интересов детей. В программе смены эти направления реализуются через разнообразные творческие активности, спортивные мероприятия, проектную деятельность и коллективные творческие дела. Каждая активность целенаправленно или опосредованно ориентирована на достижение воспитательных целей по конкретному направлению
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	– Программа реализуется через три ключевых содержательных блока: «Мир», «Россия» и «Человек». – Блок «Мир»: Наука, культура и общечеловеческие ценности. Этот блок направлен на расширение кругозора детей. Он знакомит их с мировой культурой, историей науки от античности до современности, а также с вкладом российских учёных и деятелей культуры в мировое наследие. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества. Реализуется через: Тематические мероприятия, основанные на общечеловеческих ценностях и культурном наследии. Блок «Россия»: Гражданская идентичность и патриотизм Основу этого блока составляет формирование у детей чувства патриотизма, гражданской идентичности и уважения к истории страны. Программа изучает единство народов России, культурное наследие и память предков.

	Комплекс мероприятий: 1.Историческая память и единство народа о Формы: Торжественные церемонии подъема (спуска) Государственного флага РФ в дни открытия/закрытия смены, государственных праздников; тематические дни. 2.Суверенитет, безопасность и героизм о Формы: Игровые форматы (исторические квесты, настольные игры), выставки детского рисунка («Наша армия родная», «Солдатам Отечества Слава»). 3.Многообразие культур России о Формы: Информационные часы, акции, посвященные национальным культурам, религиям и языкам народов России. 4.Русский язык — достояние народа о Формы: Молодежные интеллектуальные игры (например, «Скажи это по-русски»). 5.Природа родного края о Формы: Конкурсы и выставки («Моя малая Родина», «Сохраним природу вместе»), тематические беседы о бережном отношении к ресурсам. -Блок «Человек»: Здоровье, безопасность и развитие личности. Этот блок направлен на воспитание культуры здорового образа жизни, личной безопасности и психологического благополучия. Реализуется через: Культура ЗОЖ: Спортивные соревнования, беседы о правильном питании, режиме дня и гигиене. -Безопасность: Инструктажи и тренинги по ПДД, пожарной безопасности, поведению на водоемах и в сети Интернет; профилактика травматизма. -Психологическое здоровье: Мероприятия по развитию навыков саморегуляции, формированию позитивного мышления и безопасного поведения в социуме.
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Спортивно-оздоровительная работа является неотъемлемой частью программы отдыха и оздоровления детей. Она направлена на организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста и состояния здоровья воспитанников. Основные направления: -Физическая активность: ежедневная утренняя зарядка, проведение спортивных игр и эстафет для снятия умственного и физического напряжения (в том числе после интеллектуальных нагрузок, например, шахматных партий). -Спортивные мероприятия: организация праздников, соревнований, турниров и спартакиад для развития командного духа и физических качеств. -Информационная работа: проведение бесед и лекций о здоровом образе жизни (ЗОЖ), профилактических бесед о недопустимости девиантного поведения направленных на формирование у детей полезных привычек. Вся работа ведётся во взаимодействии с медицинским персоналом для обеспечения безопасности и учёта индивидуальных показателей здоровья детей. <u>Модуль «Культура России»</u> Данный модуль направлен на содействие формированию нравственной, ответственной и творческой личности. Его реализация соотносится с задачами государственной политики по сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Модуль служит инструментом передачи моральных, эстетических ценностей, составляющих ядро национальной самобытности. Ключевое направление: - Культурное наследие: знакомство с богатством российской культуры

	через виртуальные и реальные экскурсии, встречи с деятелями науки и искусства. <u>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</u> Работа данного модуля направлена на создание благоприятного психологического климата в коллективе и поддержку каждого ребёнка. Основные формы работы: - Профилактика: предупреждение конфликтов, эмоционального выгорания и дезадаптации. - Просвещение: проведение занятий и тренингов, направленных на развитие эмоционального интеллекта, навыков общения и самопознания. <u>Модуль «Профориентация»</u> Воспитательная деятельность по профориентации включает практическую подготовку воспитанников к роли спортивных судей. Это направление позволяет глубже понять специфику спорта и развить ответственность. Содержание практики: - Изучение теоретической базы: правил вида спорта, судейской терминологии и регламентов проведения соревнований. Приобретение практических навыков: обучение методике судейства и правилам поведения во время проведения спортивных мероприятий.
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	<u>Экскурсии и походы</u> Эта форма работы направлена на расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной и природной среде. Она воспитывает уважительное и бережное отношение к родному краю, а также формирует опыт социально одобряемого поведения. Реализуется через: - Походы (парки, кинотеатр, библиотеки) - Тематические экскурсии: Профориентационные. По памятным местам и местам боевой славы (Мемориал погибшим железнодорожникам, Памятник воинам-тагильчанам, Памятник танку Т-34). - Посещение музеев (Музей памяти воинов-тагильчан). <u>Цифровая и медиасреда</u> Данный модуль является вспомогательным инструментом воспитания и не заменяет важности очных мероприятий. <u>Цифровая среда воспитания</u> — это совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с использованием дистанционных технологий и электронных ресурсов. Предполагает: Формирование культуры информационной безопасности и грамотности, противодействие идеологии терроризма (тематические беседы). - Освещение жизни лагеря в социальных сетях и на официальном сайте (фоторепортажи). <u>Профилактика и безопасность</u> Направлена на профилактику девиантного поведения, разрешение конфликтов и создание условий для развития личностных ресурсов, помогающих преодолевать трудные жизненные ситуации. <u>Реализация потенциала профилактической деятельности включает:</u> - Обеспечение физической и психологической безопасности ребёнка. - Разработку и проведение мероприятий по темам: безопасность в цифровой среде, ПДД, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая защищённость. - Поддержку инициатив детей и тренеров-преподавателей по

	укреплению безопасности. - Организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению (познание через путешествия, спорт, творчество, значимое общение). <u>Коллективно-творческое дело (КТД)</u> КТД — это ключевой инструмент для сплочения спортивного коллектива. В условиях лагеря эта форма помогает переключить внимание с личных рекордов на общий успех, решая проблему «спортивного эгоцентризма». КТД в спортшколе — это не просто мероприятие, а полноценный процесс, строящийся по схеме: 1. Коллективное планирование. 2. Коллективная подготовка. 3. Проведение. Коллективный анализ.
3.5. Уровни воспитательно-го пространства	Воспитательная работа в лагере строится на нескольких уровнях, каждый из которых имеет свою специфику и задачи. <u>Общелагерный уровень</u> Это уровень формирования общей атмосферы и ценностей смены. Он определяет установки содержания и демонстрирует ценностное отношение по смысловым блокам: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент) и «Человек». Каждое общелагерное событие (линейка, открытие/закрытие смены, праздник) — это совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ключевых ценностей. <u>Межотрядный уровень</u> Этот уровень позволяет расширить коммуникативное пространство ребёнка за пределы своего отряда. Цель: Организация взаимодействия между отрядами (дружинами) с учётом возрастных особенностей. Эффективная форма: Гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»). Эта форма предполагает взаимную подготовку и знакомство с особенностями уклада жизни друг друга. <u>Групповой уровень</u> Реализация содержания в рамках объединений по интересам (секций, студий, кружков, органов самоуправления). Особенность: Работа ведётся в разновозрастном формате, что способствует передаче опыта и наставничеству. <u>Отрядный уровень (Ключевой)</u> Отряд — это основное воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и творчества детей и взрослых. Основные задачи отрядной работы: Поддержка активности: Создание благоприятной среды для общения, доверительная поддержка детей в решении проблем и конфликтов. Предоставление возможности обсуждать и принимать решения. Вовлечение в деятельность: Организация интересных мероприятий, вовлекающих детей с разными потребностями. Предоставление ролей: сценаристы, исполнители, ведущие, декораторы и др. Сплочение коллектива: Формирование временного детского коллектива через игры на командообразование, «огоньки» (знакомства, прощания), визитные карточки. Организация быта: Предъявление единых требований к режиму дня, дисциплине, самообслуживанию и санитарии. Самоуправление: Совместное принятие законов и правил отряда, выбор названия, девиза и эмблемы. Поддержка детских инициатив через

	лидеров, представляющих интересы отряда. Аналитическая работа: Проведение сборов (хозяйственных, информационных) и «огоньков» для анализа прожитого дня, ситуации или всей смены. Коллективно-творческие дела (КТД): Организация КТД — деятельности, направленной на создание нового творческого продукта, где каждый участник вовлечён во все этапы: от планирования до анализа. Система индивидуальной работы Система индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка. Её главная цель - развитие коммуникативной компетенции воспитанников, помощь в адаптации и личностном росте.
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	Система поощрения в ЛДП на базе МБУ ДО «СШ № 3 им. А.А. Лопатина» направлена на формирование у детей ориентации на инициативность и вовлечение их в активную совместную деятельность воспитательными целями. <u>Принципы системы поощрения</u> Система поощрения строится на следующих принципах: <u>Публичность и открытость</u>: все достижения должны быть видны коллективу. <u>Соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря</u>: награды должны быть значимыми в контексте смены. <u>Прозрачность правил поощрения</u>: дети должны чётко понимать, за что их могут наградить. <u>Регулирование частоты награждений</u>: важно соблюдать баланс, чтобы ценность награды не снижалась. <u>Сочетание индивидуального и коллективного поощрения</u>: стимулируется как личный успех, так и работа в команде. <u>Дифференцированность поощрений</u>: награды должны соответствовать масштабу достижения. <u>Уровни реализации системы поощрения</u> Система включает набор педагогических средств и приёмов, стимулирующих как индивидуальное развитие ребёнка, так и коллективный рост отряда. <u>Организационный уровень</u> предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации. Это реализуется через включение воспитанников в органы самоуправления, где им предоставляется право голоса при решении социальных вопросов. <u>Социальный уровень включает</u>: Вручение наград, грамот и дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. Объявление благодарности родителям (законным представителям) за достижения их детей. Публичное признание отрядных и индивидуальных достижений (в том числе размещение фотографий в официальных социальных сетях). Эмоциональный уровень Создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Это формирует позитивную мотивацию, укрепляет самооценку и веру в собственные силы.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы смены 5 дней

смена	начало смены	окончание смены
осень	26.10.2026	30.10.2026

Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели. Внутри каждого из этапов события строятся в определённой последовательности: день за днём, дело за делом. При определении продолжительности периодов смены важно учитывать: цели каждого периода; логику отношений (от эмоционального сплочения отряда к деловому, ориентация либо на совместный результат, либо на обмен опытом); логику деятельности (от демонстрации своих способностей - через обучение и пробу - к творческому закреплению опыта и определению перспектив его использования и развития в дальнейшем); логику дел (от более простых по содержанию и форме, к более сложным - с учётом возраста и организаторского опыта детей, а также их знаний и умений по тематике смены).

Как правило:

Организационный период смены - продолжительность – 1 день. Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени.

Основной период смены - продолжительность – 3 дня. Цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила: - от простых по подготовке к более сложным творческим активностям; - от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным; - использование разнообразных форм.

При чем распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова).

Итоговый период смены - продолжительность – 1 день. Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

4.2. Описание игрового сюжета смены	Игровой сюжет смены, посвящённой спортсменам родного края, может включать элементы знакомства с местными спортивными достижениями, командные испытания, творческие задания и погружение в атмосферу спортивных соревнований. Игрового сюжет — квест-игра «Знаменитые спортсмены родного города» В рамках сюжета обучающиеся получают маршрутную карту и отправляются на несколько станций с заданиями: • Станция с портретами спортсменов. Дети отвечают на вопросы о спортсменах, прославивших родной города (например, Михалина Лысова — паралимпийская чемпионка и призёр зимних Игр 2010 года в Ванкувере, многократная чемпионка и призёр мира по лыжным гонкам и биатлону. Олеся Форшева (Красномовец) - российская легкоатлетка, заслуженный мастер спорта. Чемпионка Олимпийских игр 2004 года в беге на 400 м, зимняя чемпионка Европы 2004 года, чемпионка мира 2005 года др.). • Станция «Подбери нужное». Участники раскладывают возле портретов спортсменов карточки с изображениями инвентаря, необходимого для их вида спорта (например, для легкоатлета, шиповки, эстафетную палочку; для лыжника — лыжные палки и ботинки и др.). Станция с подвижной игрой. Дети проходят эстафету (например, «Хоккей с мячом»), а затем обсуждают, в какие игры могли играть знаменитые спортсмены в детстве.
4.3. Партнерское взаимодействие	Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями — ключевой фактор успешной реализации Программы. Оно подразумевает совместную деятельность с образовательными, культурными, спортивными и общественными структурами, разделяющими цели и задачи воспитания. Взаимодействие спортивной школы с родителями и детьми в лагере дневного пребывания в 2026 году строится на принципах прозрачности, цифровизации и активного вовлечения семьи. 1. <u>Работа с детьми:</u> фокус на мотивацию и оздоровление В условиях спортивного лагеря основная задача — не только тренировки, но и создание среды для полноценного отдыха. <u>Индивидуальный прогресс:</u> использование «Дневников достижений» (бумажных или цифровых), где ребёнок отмечает свои успехи за день. <u>Разнообразие нагрузок:</u> сочетание узкоспециализированных тренировок с ОФП в игровой форме, эстафетами и новыми видами активности (бассейн, верёвочные курсы). <u>Психологическая разгрузка:</u> проведение «Огоньков», интерактивных театров и бесед для снятия эмоционального напряжения и сплочения команды. <u>Воспитательный компонент:</u> в программу включаются мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию и знакомству с культурным наследием. 2. <u>Взаимодействие с родителями:</u> открытость и цифровые инструменты. Современные стандарты предполагают, что родители являются полноценными участниками образовательного процесса. <u>Оперативная связь:</u> использование мессенджеров для публикации ежедневных фото- и видеоотчётов, меню и расписания. Это снижает тревожность родителей. <u>Событийный маркетинг:</u> привлечение родителей к участию в «Весёлых стартах», мастер-классах или открытых показательных выступлениях.

	<u>Информационная поддержка:</u> размещение на официальном сайте школы программ лагеря, правил безопасности и памяток по питанию и режиму дня. <u>Обратная связь:</u> проведение анкетирования и опросов для оценки качества работы лагеря. <u>Преимущества партнёрства</u> Когда лагерь объединяет усилия с внешними организациями, это даёт несколько ключевых преимуществ: 1. Расширение ресурсов: доступ к экспертным знаниям (тренеры, волонтеры) и уникальному оборудованию. 2. Разнообразие контента: совместные проекты делают программу смены более насыщенной и современной. 3. Единство воспитательной среды: транслирование общих ценностей лагерем, школой и общественными объединениями формирует у ребёнка целостную картину мира. 4. Профессиональная ориентация: взаимодействие с организациями помогает детям «примерить» на себя разные социальные роли и профессии в игровой форме. Такое партнёрство делает Программу воспитания «живой» и открытой, позволяя выйти за рамки периметра организации.
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	- организационное родительское собрание - освещение мероприятий на официальном сайте и группе в ВК - итоговое анкетирование на предмет удовлетворенности оказанными услугами
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	Кадровое обеспечение реализации программы строится на строгом соблюдении требований к персоналу и чётком распределении должностных обязанностей для обеспечения безопасности и высокого качества воспитательной работы. Назначение и требования к персоналу Формирование штата: Начальник лагеря, тренеры-преподаватели и инструкторы-методисты назначаются приказом руководителя образовательной организации из числа квалифицированных педагогических работников. Требования к допуску: к работе с детьми допускаются лица, не имеющие законодательных ограничений, а также прошедшие обязательный предварительный медицинский осмотр. Должностные обязанности Начальник лагеря: осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, ведёт необходимую документацию, организует воспитательный процесс и координирует взаимодействие с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями. Тренеры-преподаватели: реализуют воспитательную деятельность согласно плану смены, проводят учебно-тренировочные занятия и мероприятия. Они осуществляют постоянный контроль за соблюдением детьми режима дня, правил безопасного поведения и пожарной безопасности, неся персональную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Охрана труда и безопасность. Все работники лагеря перед началом смены проходят обязательные инструктажи по: – технике безопасности и охране труда; – правилам пожарной безопасности; – правилам дорожного движения.
4.6. Материально - техническое обеспечение программы смены	- Государственный флаг Российской Федерации; - музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии); - оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды); - спортивные площадки и спортивный инвентарь;

	- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; - специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции; - специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: - гимнастические стенки — способствуют развитию ловкости, силы, выносливости и координации движений. - гимнастические скамейки — например, высотой 40–50 см. - Гимнастические маты — обеспечивают безопасность при выполнении упражнений. - кубы — используются для развития моторики и координации. - обручи, гимнастические палки, скакалки — инвентарь для общеразвивающих упражнений и подвижных игр. - спортивный инвентарь (ковёр борцовский, пьедестал для награждения, манекен борцовский, мяч футбольный, мяч баскетбольный).
--	--

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «спортсмены родного края»
МБУ ДО «СШ №3 им. А.А. Лопатина»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «спортсмены родного края» на базе МБУ ДО «СШ №3 им. А.А. Лопатина»
на осень 2026 г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Общелагерный	Отрядный
Инвариантные содержательные модули					
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1	Знакомство с правилами ЛДП. Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»	26.10.2026		+	
2	Зарядка	26-30.10.2026		+	
3	Учебно-тренировочные занятия	26-30.10.2026		+	+
Модуль «Культура России»					
4	Торжественная линейка/открытие смены	26.10.2026		+	
5	Просмотр кинофильма	28.10.2026		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
8	Тренинг «Давайте знакомиться»	26.10.2026			+
9	Анкетирование на предмет удовлетворенности оказанными услугами	29.10.2026		+	
Модуль «Детское самоуправление»					
10	Выбор командиров	26.10.2026			+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
11	Не реализуется.				
Модуль «Профориентация»					
12	Встреча со спортивным врачом	27.10.2026		+	
Вариативные содержательные модули					
Модуль «Экскурсии и походы»					
13	Тематическая экскурсия в пожарную часть	29.10.2026		+	
14	Посещения кинотеатра	28.10.2026		+	
Модуль «спортивные секции»					
16	Веселые старты	30.10.2026		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
17	Освещение мероприятий в соцсетях, фото из «точек кипения»	Ежедневно в течении смен		+	+

Приложение 2
к Программе воспитательной работы
ЛДП «спортсмены родного края»
МБУ ДО «СШ №3 им. А.А. Лопатина»

План-сетка смены «спортсмены родного края» 26-30.10.2026 г.

ПН 26 октября Общий тематический день официального открытия спортивной смены «спортсмены родного края» Поднятие флага РФ Гимн Организационное родительское собрание	ВТ 27 октября «МЫ – ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ!» Общий тематический день безопасности Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»	СР 28 октября Посещение кинотеатра	ЧТ 29 октября Тематическая экскурсия в пожарную часть	ПТ 30 октября Общий тематический день «Спортивно- оздоровительная работа (веселые старты)»
---	--	--	---	---

Приложение 3
к Программе воспитательной работы
ЛДП «спортсмены родного края»
МБУ ДО «СШ №3 им. А.А. Лопатина»

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00 – 9.15
Завтрак	9.15 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественной полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30
Уход домой	14.30